WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

Einingar 2: VIÐBÚNAÐUR OG VIÐBRÖGÐ VIÐ HAMFÖRUM Á ALMANNAFÆRI OG Á STÓRUM SAMKOMUSTÖÐUM

Þjálfunarlota 9: Viðvörunarkerfi á almannafæri og á stórum samkomustöðum

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287

Co-funded by the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Hvernig geta kennarar útskýrt tilgang *,,Staldraðu við og veltu fyrir þér"* glærunum fyrir nemendum?	a. Glærurnar eru tækifæri til að leggja skilgreiningar á minnið	
	b. Glærurnar eru tækifæri til gagnrýninnar greiningar á mögulegum atburðarásum	x
	c. Glærurnar virka sem pásur fyrir nemendur og því tengjast þeim engin verkefni	
	d. Glærurnar gefa nemendum tíma til að fara yfir mikilvæga tölfræði	
2. Hver er besta leiðin til að virkja nemendur þegar atburðarás sem tengist efnaslysi er kynnt?	a. Að biðja þá um að hanna eigin neyðaráætlun	x
	b. Að lesa dæmisögu án þess að hafa samskipti við þá	
	c. Að hoppa strax yfir í næstu tegund hamfara	
	d. Að nota eingöngu tæknilegan orðaforða	
3. Hvernig ættu kennarar að aðlaga dæmisögur fyrir nemendur með takmarkaða læsisfærni?	a. Nota sjónræn hjálpartæki, einfalt mál og hópumræður	x
	b. Fella dæmisögur alveg niður	
	c. Skipta þeim út fyrir flóknar skriflegar skýrslur	
	d. Prófa þá eingöngu með krossaprófum	
4. Hvert er hlutverk kennara í stafrænum hermunarverkefnum?	a. Að fylgjast með í þögn án þess að veita leiðsögn	
	b. Að veita endurgjöf og stýra ígrundun hópsins	x
	c. Að skipta stafrænum verkfærum út fyrir efni á blaði	
	d. Að láta nemendur keppa um bestu einkunnir	
5. Hvernig geta kennarar tryggt þátttöku allra í hlutverkaleikjum?	a. Þeir geta úthlutað hlutverkum sem endurspegla bakgrunn og þægindamörk nemenda	X
	b. Þeir geta valið alltaf sömu nemendurna í hlutverk	
	c. Þeir geta sleppt hlutverkaleikjum til að spara tíma	

	d. Þeir geta einblínt eingöngu á hlutverk tæknistarfsfólks	
6. Hvaða aðferð hjálpar kennurum til að koma í veg fyrir ótta við kennslu um hamfarir?	a. Nota rólegt orðalag og leggja áherslu á öruggar aðgerðir	x
	b. Sýna myndrænt efni til að hneyksla þátttakendur	
	c. Forðast alla umræðu um raunverulega atburði	
	d. Endurtaka viðvörunarhljóð stöðugt	
7. Hvað ættu kennarar að leggja áherslu á þegar ESCO-færni er tengd þjálfun í viðvörun?	a. Að þverfagleg færni nýtist í fjölmörgum aðstæðum lífsins	x
	b. Að ESCO sé eingöngu fyrir skýrslugjöf til ESB	
	c. Að þverfagleg færni komi í stað tæknilegrar færni	
	d. Að nemendur eigi að leggja ESCO-kóða á minnið	
8. Af hverju er ígrundun eftir hópavinnu nauðsynleg í þessari lotu?	a. Hún gerir nemendum kleift að festa lærdóm í sessi og deila sjónarhornum	x
	b. Hún styttir þann tíma sem þarf fyrir próf	
	c. Hún útilokar þörf á námsmati	
	d. Hún hjálpar kennurum að forðast endurgjöf	
9. Hvernig geta kennarar aðlagað þessa einingu að blandaðri kennslu?	a. Þeir geta úthlutað lestrarefni á netinu og beitt síðan þekkingunni í kennslustund	X
	b. Þeir geta fellt annaðhvort fjar- eða staðbundna kennslu niður	
	c. Þeir geta skipt verkefnum út fyrir langa fyrirlestra	
	d. Þeir geta notað eingöngu ósamstilltar aðferðir	
10. Af hverju ættu kennarar að tengja alþjóðlegar dæmisögur (til dæmis flóðaviðvaranir í	a. Til að hjálpa nemendum að sjá tengsl efnisins við daglegt líf sitt	X
	b. Til að skipta staðbundnum hættum út fyrir alþjóðlegar	

Evrópu) við staðbundið samhengi?	c. Til að stytta umræðutíma	
	d. Til að forðast menningarlega næmni	

VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur

Co-funded by
the European Union